

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 29»

**Конструкт занятия по познавательному развитию
«Белочка в гостях у ребят»**

**Выполнила: Гетманова Н.А.
Воспитатель 1КК**

Цель: Закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине (ширина, высота, большой, маленький);
- Продолжать учить узнавать и называть цвет, геометрически фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и составить картинку из этих фигур.
- Закреплять умение понимать вопрос «сколько», при ответе пользоваться словами «много», «один», «поровну». Использовать в ответах слова «больше», «меньше», «столько же, сколько», «поровну».
- Упражнять детей в сравнении по ширине, длине и высоте предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий
- Закреплять умения детей различать части суток: утро, день, ночь, вечер

Развивающие задачи:

Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца;
- Приучать внимательно, слушать учебную задачу, и старательно выполнять ее самостоятельно.

№	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1	Подготовительный Здоровье сберегающие технологии	Наши глаза внимательно смотрят. Наши уши внимательно слушают. Наши ноги нам не мешают. Наши руки нам помогают.	Дети повторяют движения за педагогом	Настроиться на внимательное восприятие занятия
2	Мотивационный	- Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь. - Ребята, к нам пришла ещё одна гостья, но сначала отгадайте загадку:	Дети делают предположения, кто может к нам придти	Сюрпризный момент: создание интереса к предстоящей работе
3	Технологии проблемного обучения	Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу. - Правильно, это – белочка! - Здравствуйте, ребятки! - Наверное, белочка пришла к нам не просто так, у неё что-то случилось, я спрошу у неё. - Белочка говорит, что пришла она из леса. А в лесу оказывается есть «Лесная школа для зверят», где она учится уму - разуму. Но им задали очень сложные задания, с которыми она не может справиться, и прислали к нам за помощью. - Ну что, ребята, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями? - Мы с вами отправимся в лес Посмотрите чтоб попасть к лесным друзьям нам нужно пройти по дорожкам - Какая это дорожка? - Какая вторая дорожка? - Они одинаковые или разные? - По какой нам ребята быстрее попасть в лес?	Дети отгадывают загадку - Белочка - Здравствуй белочка - Поможем - Узкая длинная - Широкая короткая - Нет	Подвести детей к решению проблемы

		<p>- Вот мы и в лесу Куда же мы попали Шли мы, шли На полянку пришли!</p>	<p>- По широкой по короткой</p>	
4	<p>Активизировать имеющиеся знания Решение проблемной ситуации</p>	<p>- Вот и первое задание. «На лесной полянке» выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их? Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок. Сколько бабочек? Чего больше бабочек или цветков? Почему?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!</p> <p>2. Белочка сделала запасы на зиму, но не знает чего у нее сколько, поможем белочке разобраться? Давайте вместе посчитаем, сколько шишек Белка набрала (воспитатель достает по одной шишке из корзины и выкладывает на стол, а дети показывают нужную цифру) Дети 1,2,3,4,5 - Сколько белка набрала шишек? - А это много или мало? Теперь белочка будет знать, но может Роберт ей поможет в корзинку шишки сложить и еще раз посчитать, чтобы она лучше запомнила. Молодцы!</p>	<p>- много 5</p> <p>- 4</p> <p>- Цветов</p> <p>- потому нет бабочки на одном цветке</p> <p>- Добавить одну бабочку</p> <p>- Поровну</p> <p>- Поможем</p> <p>- 1,2,3,4,5</p> <p>- 5</p> <p>- Много</p> <p>- Считает 1,2,3,4,5</p>	<p>Учить детей отвечать на поставленный вопрос не хором, а по одному поднимая руку Наглядно действенный прием обучения соотнесение количества одних предметов с другими</p>
5	Мотивационный	3- А вот и следующее задание:		Вызвать интерес к

		<p>Но сначала нужно отгадать загадку: Я умею чисто мыться Не водой, а язычком Мяу! Как мне часто снится Блюдец с тёплым молоком.</p>		дальнейшим действиям
6	Организационный	<p>- Кто это? - Правильно, посмотрите, какая она необычная! - Из какой геометрической фигуры у кошки туловище? - А голова? - А ушки и хвостик? (из треугольника) Но этой кошечке грустно. Она одна, ей не с кем играть. Давайте с вами выложим из геометрических фигур такую же кошку. - Молодцы, и с этим заданием вы справились А теперь наша белочка заскучала, давайте с ней поиграем.</p>	<p>- Кошка - Треугольник - Круг - Треугольники - Дети выкладывают на столе кошек из геометрических фигур</p>	Развивать внимательность и наблюдательность детей учить правильно справляться с поставленной задачей
7	Здоровье сберегающие технологии Пальчиковая гимнастика	<p>Сидит белка на тележке, Продает она орешки. Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заяньке усатому.</p>	<p><i>(Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок (Дети загибают пальчики)).</i></p>	развитие общей и мелкой моторики: координации движений, снятие мышечного напряжения
8	Исследовательская технология	<p>- Молодцы! Ой! Посмотрите, ребята, что-то здесь лежит! Это же листочки! Давайте их соберём! Каждый возьмёт по одному листочку, чтобы всем хватило. Собрали? А теперь посмотрите, какие они все разные; и красные есть и зеленые. - Макс, Какого он цвета? - Дарна, а ты какой листочек нашла</p>	<p>- Зеленый - Красный</p>	распределение предметов в группы по выбранному свойству; развитие мыслительных операций

		<p>- Хорошо, молодцы!</p> <p>- А теперь посмотрите, мы видим два дерева. Ребята, они одинаковые? Одно дерево высокое, а другое низкое.</p> <p>- Соня покажи нам высокое дерево?</p> <p>- Сема покажи нам низкое дерево.</p> <p>Давайте теперь положим красные листочки под высокое дерево, а зеленые – под низкое. Молодцы!</p> <p>- А теперь садитесь на свои стульчики и будем дальше белочке помогать.</p>	<p>- Нет</p> <p>- Показывает низкое дерево</p> <p>- Показывает высокое дерево</p>	
	Технологии развивающего обучения	<p><u>Физ. минутка:</u></p> <p>Белка шла, шла, шла,</p> <p>Землянику нашла,</p> <p>Потом поднялась</p> <p>И опять собралась.</p>		<p>внести эмоциональный заряд; - совершенствовать общую моторику; - выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.</p>
	Технологии речевого обучения Активизация словарного запаса детей Закрепление нового в типовой ситуации	<p>Белочка устала сидеть, она хочет с вами поиграть, ей захотелось попрыгать. Белочка будет прыгать, а вы должны угадать, куда она прыгнула.</p>	<p>- На дерево;</p> <p>- под дерево;</p> <p>- за дерево;</p> <p>- перед деревом.</p> <p>- Белочка прыгнула на стульчик.</p> <p>- Белочка сидит под стульчиком</p> <p>- Белочка сидит перед стульчиком.</p>	<p>формирование понимания и употребления падежных конструкций с предлогами: НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД,</p>
	Закрепление	<p>Ой! Ребята, белочка говорит, что ей домой пора</p>		

	частей суток	<p>возвращаться, а то скоро ночь наступит, ей спать пора. Да что ты, белочка, ещё до ночи долго. Вот послушай-ка, дети тебя научат.</p> <p>Вот проснулось в небе солнце, Заглянуло к нам в оконце. Петушок горланит мудро, Возвещая: «Это...»</p> <p>Солнце в небе высоко, И до ночи далеко, Коротка деревьев тень. Что за время суток?</p> <p>День прошел. Садится солнце. Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи — Наступает темный...</p> <p>На дворе темным темно Месяц смотрит к нам в окно Спят в кроватках сын и дочка Значит, наступила (</p>	<p><i>(Утро)</i></p> <p><i>(День)</i></p> <p><i>(Вечер)</i></p> <p><i>(Ночка)</i></p>	
	Здоровье сберегающие технологии	<p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Этот пальчик, не шуми, Братиков не разбуди... Встали пальчики, ура в детский сад идти пора!</p>	<i>Дети выполняют действия согласно гимнастике</i>	Совершенствовать зрительно - двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.
	<u>Подведение итогов.</u>	Спасибо вам, ребятки, белочка, говорит вы ей очень помогли, она много узнала, но ей пора возвращаться в		

	<p>лес. До свидания!</p> <p>-Ребята, а вам понравилось занятие? Что больше всего понравилось (индивидуальные ответы детей).</p> <p>-А кому вы расскажете о сегодняшнем занятии?</p> <p>- Ребята, на этом наше задания закончилось.</p> <p>Мы помогли белочке разобраться с ее трудностями Поэтому белочка приготовила для нас угощение А что сама белочка любит есть?</p> <p>Прощаемся с Белочкой!</p> <p>Начнем обратный отсчет 54321</p> <p>Мы немного покружились и в детском саду снова очутились</p>		
--	---	--	--