

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации по
социальным вопросам
Городского округа Верхняя Пышма

_____ Выгодский П.Я.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 29»
_____ Швецова Л.И.
_____ 2023 года

Приказ № _____

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 29»
2023– 2028 гг.**

ГО Верхняя Пышма
2023 год

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее ДООУ) на 2023-2028 гг. разработана в соответствии с требованиями 28 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой и ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 29» в Программе консолидировал усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели программы, а также отразил тенденции изменений. Охарактеризовал главные направления в создании условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых с учетом детской инициативы.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 29» на 2023-2028 гг. включает в себя:

- паспорт с конкретными целями и задачами;
- развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы развития МАДОУ;
- информационную справку;
- анализ реализации Программы развития за предыдущий период с полным раскрытием основных направлений работы и выводами;
- концепцию развития дошкольного учреждения;
- стратегию развития ДООУ;
- основные мероприятия по реализации Программы развития и социальные эффекты от реализации данной программы.

Программа представлена в полном объеме, системно, грамотно. Цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения авторами четкий, ясный, доказательный.

Материалы Программы соответствуют специфике дошкольного образования, способствует развитию дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: представление комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения; понимание зависимости изменения человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Заключение:

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 29» на 2023-2028 гг. соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках развития дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	4
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития МАДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития до 2023 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	8
3.2.2.	Сведения о функционировании ДОУ	8
3.2.3.	Сведения о наличии зданий и помещений ДОУ	9
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	10
3.4.	Материально-технические условия	10
3.5.	Информационно-техническая база.	10
3.6.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	11
3.7.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	12
3.8.	Методическая и инновационная деятельность	14
3.9.	Управление качеством образовательного процесса	17
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	26
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	26
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	27
5.	SWOT – анализ потенциала развития	28
6.	Оптимальный сценарий развития	30
7.	Концепция развития	30
8.	Ключевые ориентиры: миссия, цель и задачи, этапы развития	32
9.	Мероприятия по реализации программы развития	34
10.	Мониторинг реализации программы развития	37
11.	Управление и отчетность по программе развития	38
	Приложение № 1	
	Приложение № 2	
	Приложение № 3	
	Приложение № 4	

1. ПАСПОРТ
«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА № 29» НА 2023-2028 ГГ.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р • Анализ Программы развития за период 2020 – 2023 гг. • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г (ред. от 08.11.2022г) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования приказ Минпросвещения от 31.07.2020 года № 373 • Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. • Устав МАДОУ «Детский сад № 29», • Образовательная программа МАДОУ.
Разработчики Программы	• Администрация МАДОУ, педагоги
Исполнители и соисполнители	• Администрация МАДОУ «Детский сад № 29», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего инновационными свойствами, имеющего опережающий характер, отвечающий запросам общества через: 1. Повышение качества реализации образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 29» на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника; 2. Разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. 3. Создание условий для формирования у ребенка позиции субъекта; 4. Совершенствование условий профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями ФОП;

	5. Поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в том числе в формате дистанционного обучения.
Задачи Программы	1.1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МАДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник мог полноценно развиваться; 1.2. Перестроить образовательный процесс ДОУ от жёсткого комплексно-тематического планирования работы к гибкому, ориентированному на инициативу воспитанников, родителей и педагогов; 2.1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 2.2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.1. Подбор и внедрение специальных педагогических технологий, суть которых в развешивании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности. 4.1. Совершенствование системы непрерывного повышения педагогического мастерства; 5.1. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в профориентации воспитанников. 5.2. Активизировать работу с родителями, не посещающими ДОУ и вновь поступающими в ДОУ за счет работы консультационного центра
Срок реализации Программы	2023–2028 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, построение РППС с учетом разных стартовых возможностей воспитанников. 2. Образовательный процесс организован на высоком уровне с ориентацией на социальный заказ и индивидуальные потребности каждого воспитанника. 3. Поддержка детской инициативы. 4. Созданы условия для становления субъектной позиции воспитанника. 5. Созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов. 6. Родители являются активными участниками жизни детского сада. 7. Освоен новый формат взаимодействия с родителями (законными представителями).
Система организации контроля	Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ «Детский сад № 29» осуществляет Управление дошкольного образования Городского округа Верхняя Пышма в пределах своих полномочий и в соответствии законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы. Рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В марте предоставляется отчет по само обследованию за предыдущий год, в конце учебного года ДОУ представляет отчет об итогах выполнения ОП и результатах развития образовательной системы в целом.

	Внутренний контроль качества образования осуществляется на основании ВСОКО. Основанной на системном анализе качества реализации образовательной и воспитательной деятельности и их ресурсного обеспечения.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление осуществляется Швецовой Ларисой Игоревной – заведующим МАДОУ «Детский сад № 29», 8(34368)7-90-65. Корректировка программы заместителем заведующего по ВМР Закировой Ю.А. и рабочей группой в соответствии с приказом.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	1. Преобразование системы методической работы ДОУ; 2. Обновление материально технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса; 3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельностью ДОУ
Объем и источники финансирования	Бюджетное, внебюджетное финансирование
Сайт МАДОУ	https://29vp.tvoysadik.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – МАДОУ) является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечивать качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основные функции программы:

- организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на решение которых направлена программа;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития дошкольного учреждения.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ до 2020 г.

Результаты деятельности МАДОУ за период 2015–2020 гг. представлены в Приложении № 1.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 29» на 2020–2025 гг. реализована частично в связи с введением ФОП. Анализ выполнения Приложение 2

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности: Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Лицензия с приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования.	№ 18896	от 01.08.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1036600290055	11.07.2016
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием детского сада	66 АД 930760	от 24.08.2011 г.
Лицензия медицинской деятельности: ГБУЗ Свердловской области «Верхнепышминская центральная городская больница имени П.Д. Бородина», Соглашение о сотрудничестве от 01.01.2023 г.	№ ФС-66-01-002059	от 08.12.2020 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	66 АВ № 361540	от 28.05.2001 г.

3.2.2. Сведения о функционировании образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (далее – Учреждение), Год ввода в эксплуатацию 1982. Двухэтажное здание (крупные панели) общей площадью 2316,70 кв. метров.

Учредитель: Администрация ГО Верхняя Пышма.

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение.

Вид ОУ: детский сад общеразвивающего вида.

Устав МАДОУ «Детский сад № 29» от 07.04.2016 г. № 387 с приложениями.

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение.

Условия образования в ДОУ:

Рабочая неделя – пять дней;

Длительность пребывания – 12 часов;

Ежедневный график работы с 7-00 до 19-00;

Основная структурная единица – группа детей в соответствии с возрастом.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 12 групп. В настоящее время функционирует 11 групп. Одна группа оборудована под спортивный зал и кабинеты. Контингент воспитанников детского сада составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Проектная мощность 260 детей:

На 1 сентября 2023 года:

С 2 до 3 лет – до 20 детей – 3 группы (48 воспитанников);

С 3 до 4 лет – до 20 детей – 3 группы (63 воспитанника);

С 4 до 5 лет – до 25 детей – 2 группы (48 воспитанников);

С 5 до 6 лет – до 25 детей – 2 группы (51 воспитанник);

С 6 до 7 лет – до 25 детей – 1 группа (25 воспитанников).

Всего: 235 воспитанника

Из них 55% мальчики, девочки 45%.

Детей из многодетных семей – 43 ребенка;

Детей, имеющих статус ОВЗ – 4 воспитанника;

Детей из семей группы риска – 2 ребенок

3.2.3. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 624096, Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, стр. 4.

3.2.4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПин:

Возрастная группа	Норматив по СанПин	Фактическая площадь на одного воспитанника
Для детей младшего дошкольного возраста	2,5 м ²	2,5м.2
Для детей старшего дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,3 м ²

3.2.5. Сведения о помещениях МАДОУ, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	ГО Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, 4	66.06.05.000.М.000.224.12.11 от 29.12.2011г.
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	ГО Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, 4	№ 1013 от 20.10.2016г.

Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Госпожнадзора нет.

3.4. Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-пространственной развивающей среды в контексте ФОП. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: общения, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментирования и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструирования, музыкальной, трудовой. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные, индивидуальные и гендерные особенности детей. Групповые комнаты оснащены столами для занятий, уголками для игр, набором мебели, пространство вдоль стен занимают тематические зоны. Дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми, воспитателем. Мебель в групповых комнатах соответствует ростовым показателям воспитанников, требует обновления с учетом принципа доступности.

3.5. Наличие современной информационно-технической базы.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- персональные компьютеры – 5 шт.;
- multifunctional устройства (принтеры, сканеры, ксероксы) -6 шт.;
- проекторы – 5 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт;
- экран переносной -1 шт;
- экран стационарный – 1 шт.;
- музыкальные центры - 1 шт.;
- наличие сети интернет.

МАДОУ активно использует в работе электронную почту и сайт детского сада, методическую литературу в учебном процессе и для информационного обмена с Управлением по дошкольному образованию, МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» и другими структурами.

Сайт учреждения оперативно обновляется, на нем представлены правоустанавливающие и нормативные документы, информация о деятельности детского сада, в том числе по введению ФОП ДО, другие сведения, которые доступны пользователям в круглосуточном режиме. Так же сайт используется для обратной связи с родителями (законными представителями).

Педагоги умело и эффективно владеют навыками пользователя персонального компьютера, владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, обобщать и распространять опыт своей работы не только на сайте ДОУ, но и на педагогических форумах городского и Всероссийского уровня.

3.6. Контингент воспитанников МАДОУ и взаимодействие с родителями.

3.6.1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг:

	Учебный год								
Возраст детей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 3 лет	23	38	40	20	19	23	20	14	39
С 3-7 лет	237	220	211	242	235	237	238	244	214
Итого:	260 чел.	258 чел.	251 чел.	262 чел.	254 чел.	260 чел.	258 чел.	258 чел.	253 чел.

Проектная наполняемость учреждения 260 человек, фактическая наполняемость групп на 01.09.2023г. – 235 воспитанника.

3.6.2. Социальный состав семей воспитанников:

	Группа					Всего
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Всего детей	48	63	48	51	25	235
Полные семьи	48	58	44	45	22	217
Неполные семьи	0	5	4	6	3	18
Благополучные семьи	48	63	48	51	25	
Неблагополучные	0	0	0	0	0	0
Многодетные семьи	5	16	5	11	6	43
Опекуны	0	1	1	0	0	1

В 2023-2024 учебном году количество воспитанников снижено, т.к. родители, законные представители не торопятся воспользоваться предоставленным местом в детском саду (5 человек).

3.6.3. Сохранение контингента воспитанников – анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

За 4 учебных года (2020-2023гг.) из образовательного учреждения дети выбыли по причине: выпуска в школу – 238 воспитанников; по причине переезда в другой район города или в другой город – 3 ребенка; в другие образовательные учреждения города были зачислены – 5 детей; по семейным обстоятельствам – 2 воспитанника. Наполняемость дошкольных групп (средние, старшие) менее норматива на 10%.

3.7. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

3.7.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ «Детский сад № 29» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом учреждения является Заведующий МАДОУ, который осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Уставом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет учреждения и Управляющий совет, Родительский комитет.

3.7.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания дошкольного образовательного учреждения относится:

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
- рассмотрение и принятие коллективного договора;
- образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- определение направления образовательной деятельности;
- разработка общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации в учреждении;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы

повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;

- организация выявления, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;

- заслушивание отчетов заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- определяет общие направления развития учреждения;

- согласовывает режим работы учреждения;

- заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;

- определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

- совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;

- наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;

- осуществляет иные функции в соответствии с положением о совете учреждения.

Родительский комитет в качестве общественной организации, соблюдения прав воспитанников правомочен решать такие вопросы:

- содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;

- содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;

- принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;

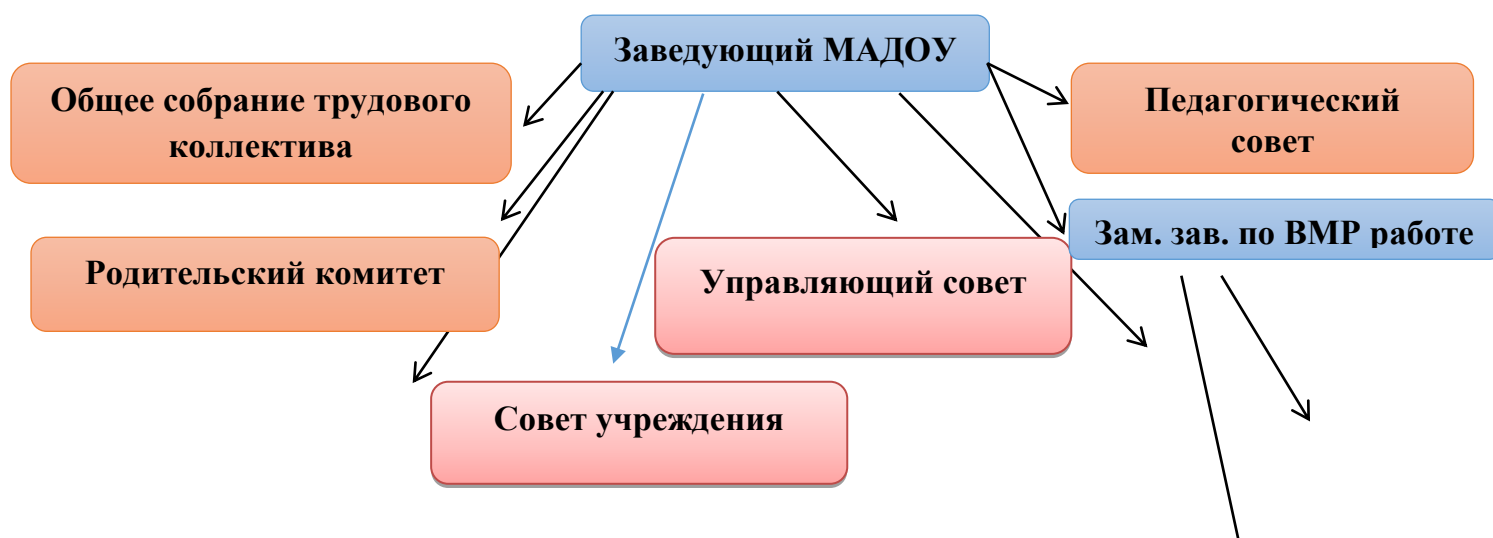
- содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его;

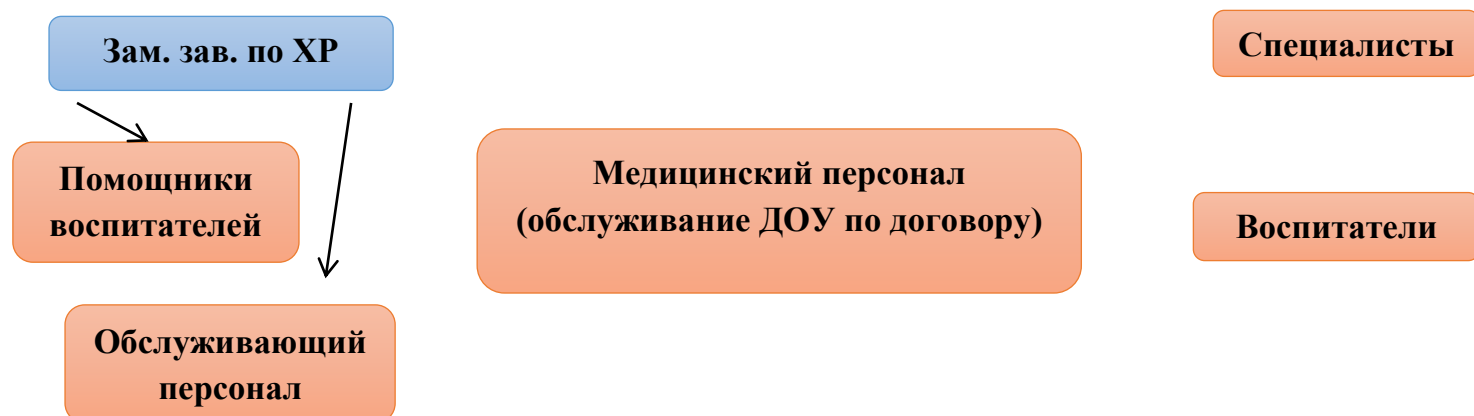
- содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения;

- благоустройства его помещений и территории;

- рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.

3.7.3. Организационная структура управления МАДОУ.





Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

3.8. Методическая и инновационная деятельность МАДООУ.

3.8.1. Освоение воспитанниками ДООУ Основной образовательной программы за период 2017-2020 -2023 гг. на высоком и достаточном уровнях представлена в таблице:

Образовательная область	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Речевое развитие»	80%	79%	78%	80%	67%	71%
«Познавательное развитие»	86%	85%	85%	87%	73%	79%
«Социально-коммуникативное развитие»	86%	84%	85%	89%	74%	78%
«Художественно-эстетическое развитие»	79%	77%	79%	92%	76%	79%
«Физическое развитие»	84%	85%	83%	96%	82%	84%

С воспитанниками, имеющими недостаточный и низкий уровень освоения образовательной программы планируется индивидуальная работа, в том числе в летний период. Педагоги дифференцировано подходят к обучению воспитанников, имеющих высокий уровень освоения программы с помощью усложнений заданий, помощи товарищам.

Анализ показывает снижение высокого и достаточного уровня по следующим областям: речевое развитие, познавательное развитие и социально коммуникативное. Это обусловлено тем, что берется весь контингент воспитанников детского сада от первой младшей группы до подготовительной к школе. А на этапе начала обучения показатели не высоки. Анализ освоения образовательных программ на период завершения обучения составляет 95-100%.

3.8.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

№	Организации, учреждения	Решаемые задачи
1	Средняя образовательная школа № 3	В рамках преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
2	ГИБДД «Верхнепышминский»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3	66 ПСЧ г. Верхняя Пышма	Просветительская работа по разделу ОБЖ, знакомство с профессией
4	Центр социальной помощи детям «Солнышко»	Социальное сопровождение и консультирование семьи и ребенка
5	Прокуратура ГО Верхняя Пышма	Просветительская работа, оказание консультационной помощи.
6	Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
7	Спортивная арена имени А. Козицына	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями сдача норм ГТО
8	Городской парк культуры	Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
9	МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»	Организация работы по профориентации. Занятия в рамках инженерной школы и Лего-конструирование
10	ЦГБ «Верхнепышминская» им. П.Д. Бородина	Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.
11	Дом детского творчества	Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
12	Детская художественная школа	Художественно – эстетическое развитие воспитанников
13	Детская библиотека	Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное

		развитие воспитанников
14	Городской музей	Художественно-эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
15	Общество защиты животных	Духовно нравственное воспитание, формирование чувства сопереживания.
16	Екатеринбургская государственная филармония	Художественно эстетическое, духовно – нравственное, музыкальное воспитание.
17	Театр «Синяя птица» г. Екатеринбург	Организация досуга, духовно – нравственное воспитание.
18	Музей военной техники УГМК	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание.

Детский сад ведет активную работу с организациями города. Имеются договора сотрудничества, отчеты о посещении того или иного объекта размещаются на официальном сайте ДООУ.

3.8.3. Результативность участия МАДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях за период с 2020 по 2023 учебные гг.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками, победителями мероприятий Международного, Всероссийского, Областного уровня.
(Приложение № 3)

3.8.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДООУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и развития, обучения в целом, для поддержания режима в соответствии с требованиями СанПин, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в МАДОУ были использованы следующие формы работы:

- закаливание;
- утренняя гимнастика, в том числе на улице;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартная гимнастика для профилактики плоскостопия;
- массажные мячи;
- гимнастика для глаз;
- бассейн;

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: оборудован спортивный зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастической стенкой, скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, мячами, обручами, кеглями и другим спортивным инвентарем. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Спортивное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физическому воспитанию систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники, дети участвуют в соревнованиях различного уровня в том числе на свежем воздухе. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольник занимается самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Два раза в неделю дети (начиная со второй младшей группы) посещают бассейн.

Родители информируются об оздоровительной работе с воспитанниками через сайт учреждения, наглядный материал, консультации, которые ежемесячно оформляются в каждой группе.

3.9. Управление качеством образовательного процесса.

3.9.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 29» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа спроектирована с учетом особенностей МАДОУ «Детский сад № 6», муниципалитета (Верхняя Пышма), региона (Средний Урал), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Область развития	Парциальные программы
Социально-коммуникативное	Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», автор Р.Ю. Белоусова «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л. Л. Тимофеева.
Художественно-эстетическое	Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
Физическое	Программа «Обучение плаванию», разработанная специалистами МАДОУ «Детский сад № 6», разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

ДОУ реализует адаптивную образовательную программу дошкольного образования по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях логопедического пункта (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР в возрасте с 5 до 8 лет и направлена на коррекцию речевых нарушений у детей, на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

И Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.9.2. Принципы формирования Программы.

Программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Ежедневно в режиме дня отведено время для игровой деятельности, как самостоятельной, так и специально организованной. Проведение занятий.

Режимных моментов в игровой форме (игровые образовательные ситуации).

Организация развивающей предметно пространственной среды в каждой группе в соответствии с гендерными признаками и возрастными особенностями детей.

Пополнение и обогащение среды игровым материалом.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Создание благоприятных условий – игры на сближение детей, совместный просмотр детских работ/ фотографий и т.д., беседы о родителях, совместные игры детей, создание в группе единой системы традиций и ценностей, поддержание традиций детского сада.

Учет индивидуальных особенностей детей их интересов и потребностей.

Участие детей в планировании образовательного процесса – проведение «Утреннего сбора».

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

Педагоги осуществляют формы совместной деятельности с детьми по пяти направлениям развития: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Совместная партнерская деятельность педагога с детьми – дидактические игры, драматизация по программным произведениям, кукольный театр, совместные развлечения, проектная деятельность, мастерская (к календарным праздникам) настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, наблюдение за живой и неживой природой, экспериментирование и т.д.

4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Рабочие программы педагогов разработаны с учетом приоритетных сфер инициативы:

для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность.

для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира.

Для старшего дошкольного возраста - внеситуативно - личностное общение и научение.

Учет индивидуальных особенностей детей их интересов и потребностей.

Участие детей в планировании образовательного процесса – проведение «Утреннего сбора». Педагоги используют такие способы поддержки развития детской инициативы как: экспериментирование, сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели; образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей; игры- представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим фольклорным произведениям; использование алгоритмов при создании разных целостностей; создание воображаемых миров; коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов; организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей; использование социо-культурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды); сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре; проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов; дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.

6) Сотрудничество МАДОУ с семьей.

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Участвуют в выборе тем для образовательных проектов внутри группы, принимают

участие в реализации проектов.

Родители совместно с детьми готовят работы к «семейным вернисажам», которые выставляются в помещениях ДООУ. После проведенных праздников дети совместно с родителями готовят видео-фото-презентацию, которыми делятся на «детских посиделках».

Имеется практика издания ежеквартального детского журнала «Петрушка»

Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДООУ (родительские советы группы, Совет родителей ДООУ, «почта предложений и замечаний»).

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование социокультурных норм происходит в различных видах деятельности, главным образом, в игре. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, народные игры выполняют познавательную функцию (ребенок познает окружающий мир и правила поведения и взаимодействия с другими людьми); коммуникативную функцию (в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника).

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Создание среды, располагающей к интеллектуальному развитию детей.

Поддержка интереса у детей к окружающему миру и происходящим в нем событиям.

Расширение понятийного аппарата и представлений об окружающем мире.

Развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих происходящие вокруг события. Этому очень способствуют ответы на всевозможные детские «почему».

Создание условий, поощряющие в ребенке проявления самостоятельной активной деятельности. Формирование доброжелательного отношения к людям и окружающему миру в

целом.

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет возрастных особенностей детей, создание условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются формы и методы работы, специфические для детей каждой возрастной группы.

10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательной программой предусмотрено ознакомление: детей традициями Урала/ народов России, с устным народным творчеством, чтение и разыгрывание сказок, ознакомление детей с народными промыслами, с народной музыкальной культурой, семейными праздниками.

Участие детей в календарных праздниках, празднование семейных событий (Дни рождения, семейные события).

3.9.3. Кадровое обеспечение.

В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой педагогический уровень.

Характеристика педагогического коллектива:

Наименование показателей	Всего педагогических работников	24-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 и старше
Заведующий	1	-	-	-	-	-	1
Педагогический персонал (всего)	28	2	14	4	1	3	1
В том числе: воспитатели	22	1	13	2	1	2	3
Зам.зав. по ВМР	1	1	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	1	-	1	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1	-	1
Учитель-логопед	2	-	1	-	1	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	1

Образовательный уровень и уровень квалификации:

Должность	Уровень образования		Профессиональная переподготовка	Квалификационная категория			
	Высшее педагогическое	Среднее спец-ое		Высшая КК	Первая КК	Соответствие	Нет КК
Заведующий	1	-	-	-	-	-	-
Зам.зав. ВМР	1	-	-	-	-	-	-
Воспитатели	15	8	1	3	15	4	4
Муз.рук-ль	2	-	-	-	2	-	-
Физ.инструк	1	1	-	1	-	1	-
Уч.-логопед	2		1	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	1

Показатели стажа педагогического коллектива

Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	20 и более лет
28 человек	2- 7%	1-4%	7-25%	18-64%

3.9.4. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребенка – одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании приказа «О закреплении медицинских работников» 26.09.2023г. и договора о сотрудничестве от 09.01.2023г. медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ЦГБ Верхнепышминская имени П.Д. Бородина.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: медицинской сестры и врача – медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат, позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

3.9.5. Система лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяется группа здоровья и даются рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляется в листах здоровья.

Состав детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022г	2023г	
1 группа	26	25	36	69	94	57	
2 группа	193	220	218	181	148	176	
3 группа	8	14	7	8	10	24	
4 группа			1	1	3		
5 группа	2	2	1	1	3	1	

В МАДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

- работа по повышению защитных сил организма;
- витаминпрофилактика;
- закаливающие мероприятия;
- воздушные ванны;
- солнечные процедуры;

- в летний период использование водных мероприятий.
- бодрящая гимнастика.
- Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.
- профилактика управляемых инфекций:
- проведение прививочной работы по плану.
- организация адаптационного периода:
- индивидуальный подход;
- организация гибкого режима.
- профилактика энтеробиоза:
- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление заболевших;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.
- профилактика гриппа и ОРВИ:
- проведение утренних фильтров;
- выявление, изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений;
- использование бактерицидных ламп.
- профилактика переутомления:
- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).
- профилактика травматизма:
- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, спортивного инвентаря и оборудования;
- правильность организации прогулок.
- проведение комплексного обследования разными специалистами:
- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники;
- медицинские осмотры сотрудников при поступлении на работу и ежегодные медицинские осмотры всех сотрудников ДОУ.

3.9.6. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами, состоит из двух цехов, полностью укомплектован необходимым технологическим оборудованием.

Приобретение, хранение, комплектацию, доставку продуктов в МАДОУ и приготовление осуществляется на основании плана закупок, под постоянным контролем администрации МАДОУ на основе разработанной программы ХАССП. Все продукты имеют сопроводительные документы, проходят регистрацию в Меркурии.

Для нормального роста и развития воспитанники обеспечены сбалансированным 5-ти разовым питанием, которое осуществляется по примерному 10-дневному меню с технологическими картами для детей от 2 до 3 лет и с 3- 7 лет.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, свежие фрукты и овощи, соки, кондитерские изделия. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Организация питания в МАДОУ строится на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

3.9.7. Объекты физической культуры и спорта.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованы физкультурным инвентарем;
- спортивная площадка на территории ДОУ.
- бассейн.

Данные спортивные объекты используются в соответствии с расписанием организации НОД, организации совместной самостоятельной деятельности.

3.9.8. Использование групповых помещений.

В МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в учреждении. Организованная предметно-пространственная среда позволяет развивать способности детей, способствовать развитию экспериментальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, эстетически организована, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития, соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым МАДОУ:

В анкете приняли участие 140 человек.

Из них 92% женщины;

В возрасте от 26-46 лет

У 10% детский сад посещает не один ребенок

Ответ положительный на вопросы:

Уровень обеспечения игрушками и оборудованием 88,6% достаточный

Оборудование на территории ДОУ 57,9% разнообразное и современное

Условия для физического развития укрепления здоровья воспитанников 91,4 % родителей считают оптимальными

Средства ТСО 71 % считают достаточными

Книги и пособия 78,6% достаточное количество

Квалифицированный педагогический коллектив 90%

Комфорт и безопасности в ДОУ 91,4%

Согласованность целей воспитателей и специалистов в работе с детьми 73,9%

Ребёнок с интересом и пользой проводит время в ДОУ 93,6%

Создание условий для развития способностей и интересов детей 82,9%

Заслуга педагогов в успехах ребенка 86,3%

Приобретение знаний и навыков в соответствии с возрастом 79,3%

Информированность родителей 85%

Предоставление консультационной помощи родителям 82,1%

Управление ДОУ 75%

Предложения родителей рассматриваются и учитываются 79,1%

Совершенно не согласны с утверждениями от 2-5%

4.1.2. Детский сад глазами родителей

Участвовало 124 родителя

	<i>Всегда /да</i>	<i>Часто</i>	<i>иногда</i>	<i>Редко/ нет</i>
<i>Ребенок с желанием посещает детский сад</i>	37,9	46,8	12,9	
<i>Доверяете ли Вы воспитателю группы</i>	91,1		8,1	
<i>Рассказывает ли ребенок о жизни ДОУ</i>	33,1	38,7	23,4	
<i>Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в ДОУ</i>	94,4			5,6

Ожидания от детского сада:

Максимально полная информация о ребенке 65,3%

Советы по воспитанию 52,1%

Участие в образовательном процессе 19,8%

Информацию о детском саде родители в основном получают от воспитателя 98,4%

Работа воспитателя в группе полностью устраивает 91,1% родителей

Есть ли у ребенка обида на воспитателя – нет- 96%

Вы бы снова выбрали наше дошкольное учреждение 100% да.

4.1.2. Анализ включенности родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательного пространства Детский сад – Семья. Работа направлена на информирование о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В настоящее время наметилась значительная заинтересованность родителей в развитии МАДОУ:

1. Участие родителей в различных конкурсах детского сада и городского округа.

2. Посильное добровольное участие родительской общественности в организации предметно-пространственной среды групп и участков (изготовление различных атрибутов для сюжетно-ролевых игр, одежда в уголок ряжения, лэпбуки, бизиборды для развития мелкой моторики, участие в оформлении участков и групповых помещений).

3. Участие в спортивных соревнованиях «ГТО», Спартакиада дошкольников «Здоровое поколение», «Папа, мама, я – спортивная семья».

4. Активное участие пап в военно-патриотической игре «Зарница».

5. Включение родителей в различные праздники детского сада в качестве актеров «Новый год», «Тематические спектакли» и «Сказки» для детей, праздники на улице «Бал цветов», «Масленица»

6. Участие родителей (законных представителей) в творческих гостиных, мастер-классах совместно с педагогами и детьми.

7. Участие в образовательном процессе в МАДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок творческих совместных детских и родительских работ, участие в акциях, флешмобах), посещение открытых занятий в группах.

8. Участие родителей (законных представителей) в деятельности МАДОУ: заседания Управляющего совета, общие (тематические) родительские собрания, собрания родительских комитетов.

Отрицательные стороны взаимодействия с родителями:

Пассивное участие некоторых родителей в связи с большой занятостью на работе, нехваткой времени.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.2.1. Анализ социального окружения МАДОУ.

Дошкольное учреждение работает в тесном сотрудничестве с организациями города по всем направлениям:

Информационно-методический центр – сопровождение деятельности ДОУ.

Библиотека для детей и молодежи – духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников. Экскурсии, выставки, мастер-классы, тематические занятия с детьми.

МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» – организация работы по ранней профориентации воспитанников, начиная со старшей группы. Занятия в рамках инженерной школы и Лего-конструирования.

Детско-юношеская спортивная школа Лидер – организация спортивных мероприятий с воспитанниками и их родителями. Формирование здорового образа жизни семей воспитанников.

Верхнепышминский городской музей, Дворец культуры металлургов – художественно–эстетическое, духовно – нравственное воспитание дошкольников.

Детская юношеская школа Лидер, городской стадион – проведение спортивных мероприятий, сдача норм ГТО;

«Манин парк» - организация экскурсий, мероприятий для воспитанников.

Детская поликлиника – углубленный осмотр детей врачами-специалистами, отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую, анализ заболеваемости, обеспеченность обслуживания детей ДОУ медработником. Отсутствие постоянного врача-педиатра.

5. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Проблемный анализ качества деятельности МАДОУ.

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов само обследования за 2020-2022 гг. можно выделить ключевые направления развития МАДОУ на период до 2028 года:

1. Повышение эффективности реализации Образовательной программы МАДОУ.
2. Поиск подходов и технологий направленных на развитие способностей и индивидуальности, коррекцию отклонений в развитии воспитанников.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Сильная сторона в деятельности МАДОУ	Слабая сторона в деятельности МАДОУ
1. Удобное расположение МАДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами). 2. Высокая репутация ДОУ в социуме, наличие профессиональных наград. 3. Квалифицированный административно-управленческий персонал. 4. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. 5. Высокий уровень подготовки воспитанников к обучению в школе. 6. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. 7. Востребованность и	1. Низкая результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня. 2. Малое количество инициативных педагогов. 3. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. 4. Не отвечающее ФОП ДО материально технического оснащения. 5. Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО. 6. Не соответствие требований ФОП, ФГОС ДО психолого- педагогическим условиям реализации ОП (учебно-дисциплинарная модель организации занятий)

удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДООУ, в том числе платными образовательными. 8. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям. Высокий процент квалифицированных специалистов. 9. Обеспечение условий для реализации потребности трансляции опыта. 10. Созданы необходимые условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.	7. Низкий процент родителей, желающих владеть информацией о реализации образовательных программ, особенностях развития ребенка. 8. Наличие педагогов без опыта работы с дошкольниками. 9. Профессиональное выгорание педагогов.
Возможности:	Угрозы (риски):
1. Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. 2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 3. Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. 4. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей. 5. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. 6. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. 7. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 8. Взаимодействие с социальными партнерами.	1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в жизнь ДООУ 4. Недостаточное финансирование системы образования (без учета износостойкости оборудования и здания). 5. Оптимизация возрастной структуры педагогов.

Итогом **SWOT**-анализа потенциала развития МАДООУ является вывод о том, что в настоящее время Учреждение располагает слаженной системой педагогического сопровождения и обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования. Позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся

системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащённой развивающей предметно-пространственной образовательной среды МАДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, привлечение к участию в образовательной деятельности, повышение компетентности родителей.
- использование в работе инструмента наставничества для повышения компетентности молодых педагогов, не обладающих достаточным уровнем профессиональной подготовки;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФОП и ФГОС ДО;
- совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФОП ДО и его использования при построении педагогической деятельности для смены учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с воспитанниками на личностно ориентированную;
- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений МАДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствие инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворенности у участников образовательных отношений, тем самым приведет к ухудшению имиджевого статуса МАДОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ДОУ за продолжительный период функционирования.

Третий сценарий – устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ДОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Избранное устойчивое развитие принесет небольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, так как переход на новые формы работы грозит потерять еще не до конца сформировавшиеся педагогические кадры МАДОУ. Для реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства способствующего развитию мастерства у воспитателей и специалистов ДОУ, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагогов и родителей.

Повышение качества реализации ОП ДОУ на основе осмысления ФОП ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создание условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родителями требует использования новых форм вовлечения их в процесс воспитания и жизнь детского сада в целом. Подготовку вновь поступающих детей и их родителей к детскому саду.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МАДОУ «Детский сад № 29» предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат:

Образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса (ОП) на основе педагогических наблюдений и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использовании технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения ОП на модель личностно-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Построение системы жизнеобеспечения ДОУ по принципу «лучше меньше, да лучше»: наличие минимального, предельно простого и понятного коллективу документооборота, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом. Отсутствие дефицита в обеспечении хозяйственными принадлежностями, канцелярскими товарами, своевременное поступление средств на ремонт помещений, содержание территории ДОУ.

3. Концепция желаемого состояний коллектива

Педагогический коллектив стабилен, педагоги единомышленники, с любовью относятся к своей профессии. Обладают высокой квалификацией (все имеют квалификационную категорию), непрерывно повышают свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях. Штат ДОУ полностью укомплектован. В коллективе реально функционирует наставничество по разным

направлениям педагогической работы (ИКТ, современные педагогические технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС).

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы коллегиального управления реализуют свою функцию согласно Устава ДООУ.

В детском саду отсутствует жесткое регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

8. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

8.1. Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДООУ состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДООУ заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации

8.2. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

8.2.1. Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, области, страны;

2. Изменение подхода к стимулированию педагогов и их профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;

3. Внедрение модели наставничества.

8.2.2. Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;

2. Внедрение программы компетентного родительства - *менторинговой* программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

8.2.3. Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОУ до базового уровня шкал МКДО;

2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;

3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;

4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

8.2.4. Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 29» на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3. Создание системы работы с родительской общественностью, привлечение к участию в образовательной деятельности, повышение компетентности родителей.

8.2.5. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОУ, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОУ;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОУ (группы, фойе, территория);
- во взаимодействии с сетевыми партнерами;
- проведении занятий по ознакомлению с профессиями и участию в развлечениях и проектах детского сада.

8.2.6. Этапы реализации:

Первый этап – сентябрь 2023г. – март 2024г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства;
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОУ и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – декабрь 2023г.

Второй этап – март 2024г. – июль 2028г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2028г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2028г – декабрь 2028г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ результатов;
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития,

9. Мероприятия по реализации программы развития

№	Дата начала/окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты
1	09.2023 по 03.2024	Разработка нормативно правовой базы локальных	1. Утверждение новой системы методической работы,	- готовность педагогов и родителей принимать участие в	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая

		документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ	направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОУ и новый формат взаимодействия с ними 4. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы – декабрь 2023г.	обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОУ; - организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов. - предоставление отчета по самообследованию; - оценка системы на основе шкал МКДО.	работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу.
Второй этап – март 2024г. – июль 2028г.					
03.2024 – 06.2028	–	Переход от учебно дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, Создание психолого педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОУ по следующему плану: - 2024-2025г.г. – группы; - 2025-2026г.г. – холлы и рекреации; - 2026-2027г.г. – территория и участки. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). – 50%	-повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних консультациях и педагогических советах; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику	РППС всего ДОУ трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно ориентированной модели
		Совершенствование	В показатели экрана	Повышение	Детский сад

		системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» Внедрение модели Наставничества в систему методической работы Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	компетенций старших воспитателей Желание педагогов профессионально развиваться Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства	становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
	05.2024-09.2024	Развитие комплексной системы психолого педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Внедрение в систему работы с родителями модели Ньюфелда	Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во взаимодействии с родителями	Включение в комплексную систему психолого педагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр, Программы компетентного родительства
Третий этап – июль 2028г – декабрь 2028г.					
	06.2028-12.2028	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела мониторинга. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами Независимая оценка результатов программы Советом родителей Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

			ДОУ	
--	--	--	-----	--

10. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2028 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (декабрь 2028 года)

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
Механизм №1 Повышение качества реализации ОП ДОУ на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта	Качественный результат: Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.
Задачи: Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя полноценным членом детсадовского сообщества; Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативу детей, родителей, педагогов.	Количественные индикаторы РППС групп, помещений и территории ДОУ имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО: Гибкое планирование ОП освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов)
Механизм №2 Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства	Качественный результат: Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития
Задачи:	Количественные индикаторы

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны 2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций 3. Внедрение модели наставничеств	1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 80% 2. В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» 3. Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%
Механизм №3 Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования	Качественный результат: Развитие комплексной системы психолого педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития, внедрена программа адаптации к условиям ДОО
Задачи: 1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада; 2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО	Количественные индикаторы: 1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты). 2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.

12.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МАДОУ «Детского сада № 6» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются

ежегодно общественности через публикации на сайте ДООУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

6. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития МАДОУ «Детский сад № 29» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ.

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписания надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в городе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на городском, региональном, федеральном, международном уровнях.	1%	4%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических	100%	100%

	вакансий)		
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
6. Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	80%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5%	20%
8. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Динамика среднего показателя заболеваемости		
	Отсутствие травматизма	да	да
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории; - наличие охраны; - наличие АПС; - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - обеспеченность персонала средствами индивидуальной защиты.	80%	100%
10. Создание системы государственно-общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МАДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	70%	90%

2. Показатель достижения вариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка.	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях.	3%	10%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах.	10%	20%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	11	10
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОУ по отношению к 2015 году.	75%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1%	10%
3. Эффективность работы ДОУ как образовательной организации.	Сохранение уникальной позиции ДОУ в системе образования ГО Верхняя Пышма	да	да

Результаты реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы

Проблемы программы	1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление образования детей через общественно-государственные формы управления. 4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.	Программа выполнена полностью
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.	Программа выполнена полностью
Задачи программы	1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения: 7. новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); 8. новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.); 9. обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей: 10. моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; 11. использование здоровьесберегающих технологий; 12. совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; 13. построение дифференцированной модели повышения	Программа выполнена полностью

	профессионального уровня педагогов; 14. введение дополнительных образовательных услуг; 15. система мониторинга. 3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: 16. подготовка детей к школьному обучению; 17. психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ОВЗ; 18. для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; 19. пополнение банка компьютерных обучающих, коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 5. Укрепление материально-технической базы МАДОУ. 6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	
--	---	--

Приложение № 2

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ «Детский сад № 29» требованиям ФГОС ДО для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

– создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

– организовать эффективные взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	По мере необходимости	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
4.	Разработка системы планирования (перспективного. Календарного) в соответствии с реализуемой программой	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система планирования
5.	Разработка комплексно-тематического	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели	Без финансирования	Система комплексно-тематического

	плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий		Специалисты		планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
7.	Информация образовательного процесса в ДОУ: - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.); - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Проект «Ребёнок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную **поддержку детей-инвалидов**, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МАДОУ;
- стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Успешное усвоение выпускниками МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования;
- **обеспечивать индивидуальную поддержку детей с ОВЗ**, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный объем финансирования	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	На 01.09 ежегодно	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы
2.	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования.	ежегодно	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования	На 01.06. ежегодно	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Статистические данные

	(анкетирование, опрос)				
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по ВОр Зам. зав. по АХЧ	Областные средства, средства от реализации ПОУ	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПина, программе МАДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2020-2025 гг	Заведующий Зам. зав. по ВОр	Бюджетное финансирование	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.
6.	Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный	2020-2025 гг	заведующий Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Бюджетное финансирование	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

	процесс; - совершенствование работы сайта.				
--	--	--	--	--	--

Приложение № 4

Проект «Управление»

Цель: модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развивать государственно-общественное управление в МАДОУ;
 - обеспечить открытость деятельности МАДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур;
 - внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность МАДОУ.
- Создавать условия для открытости МАДОУ в информационном пространстве;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами района, города;
 - формирование положительного имиджа МАДОУ.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Статистические данные
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы. Разработка локальных актов, форм финансово-	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВОр Зам. зав. по АХЧ	Без финансирования	Документация ДОУ

	экономической отчетности)				
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2020-2025 гг (ежегодно)	Заведующий	В соответствии с планом ФХД	Увеличение материально-технической базы МАДОУ
4.	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий Совета родителей; Участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ.
5.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
6.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ
7.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МАДОУ	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
8.	Корректировка	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без	Программа

	Программы развития МАДОУ			финансирования	развития МАДОУ
--	-----------------------------	--	--	----------------	-------------------

Приложение № 5

Проект «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;
- организовывать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами горда).	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОР	Без финансирования	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: – оформление информационных	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Средства от ПОУ	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного

	стендов для родителей в группах и на сайте МАДОУ; –организацию совместных мероприятий с родителями; –экскурсии выходного дня; –спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; –Дни здоровья.				семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
3.	Обучение на курсах повышения квалификации	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели специалисты	В соответствии с планом ФХД	Повышение педагогами своего профессионального уровня
4.	Сопровождение страничек на сайте учреждения: оздоровительная деятельность ДОУ	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели специалисты	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
5.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр Воспитатели специалисты	Без финансирования	Рабочие планы воспитателей, специалистов.

Проект «Кадры»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;

- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала

[illegible]

	использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети интернет.				МАДОУ Рост педагогического мастерства Улучшение качества образовательной работы
			Зам. зав. по ВОр		
3.	Повышение престижа профессии педагога; Участие педагога МАДОУ в городских, международных мероприятиях и конкурсах; Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования В объеме выделенного на год ФХД	Повышение престижа профессии педагога Повышение качества педагогической деятельности

Приложение № 7

Проект «Безопасность»

Цель: обеспечение воспитанников и сотрудников в МАДОУ, безопасное функционирование МАДОУ.

Задачи:

– создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников;

- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создавать безопасные условия труда для сотрудников МАДОУ.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	<u>Основные направления деятельности администрации МАДОУ по обеспечению безопасности в детском саду</u> Антитеррористическая безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ. *Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МАДОУ; *Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МАДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; *Проведение с работниками МАДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью	2020-2025 гг Постоянно	Заведующий ОУ Зам. зав. по АХЧ Зам. зав. по ВОр	В соответствии с планом ФХД	Правильное ведение документации Все сотрудники прошли инструктаж Проведены эвакуационные

	за исполнением данных инструкций.				
4.	Проведение родительского всеобучающего семинара и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	ежегодно	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Повысилась родительская компетентность
5.	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2020-2025 гг	Заведующий ОУ	Без финансирования	Безопасность детской площадки
6.	Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности	Ежегодно	Заведующий ОУ	Без финансирования	Наличие паспорта
7.	Обучение на курсах повышения квалификации	2020-2025 гг	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр Зам. зав. по АХЧ	План ФХД	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности

Творческие конкурсы за 2020 год календарный год

	Дата проведения	Название конкурса	Участники конкурса	Победители
1	25.04.20 Городской конкурс рисунков «Приоритет-радость Победы»	Городской творческий конкурс	Кронид Ляшенко, Варя Ядрышникова, Эвелина Уколова, Софья Артемьева, Лиза Григорьева	В номинации «Рисунок» Лиза Григорьева (1 место),
2	1.03.20	Городской	Тася Шишкина,	

	МКУ «Управление культуры», МКУ «Управление образования», МБУДО «Детская художественная школа»	конкурс детского изобразительного искусства «Все на свете имеет цвет»- тема конкурса «Моя семья»	Аня Хафизова Поля Шипицина, Эвелина Уколова, Лиза Григорьева, Тимур Боровских	
3	23.04-05.05 2020	<i>Онлайн-конкурс внутри детского сада</i> <i>Фотоконкурс «Моя семья в истории страны»</i>	Олайн-книга «Дорогами Победы»	
4	23.04-05.05.20 Онлайн конкурс рисунков «Яблонева весна Победы»	Внутри детского сада	Все группы	
5	20.02 20	Творческий конкурс макетов «Сражения ВОВ»	8 участников Участники: Семьи Хусаинова Кирилла, Нарейко Глеба, Ильина Семена, Климовой Кати, Боровских Тимура ,Морозова Вовы, Коренькова Ромы и др.	1 место-Хусаинов и Нарейко, 2 место –Ильин Семен, 3 место-Климова Катя
	Февраль 2020	Всероссийский творческий	Шипицина Полина,	

		конкурс «Моя семья- мое богатство»	Шишкина Таисия, Хафизова Аня, Григорьева Лиза, Уколова Эвелина, Боровских Тимур	
	25.02.20	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2020»	Клюкина Яна, Гладких Данил, Сидорова Маша, Григорьева Лиза, Карлышева Варя	1 место-Гладких Данил, 2 место- Карлышева Варя
	30.03.20	Городской конкурс изобразительного творчества «Все на свете имеет цвет» на тему: « Мир вокруг нас- мир без войны»	Григорьева Лиза	
	23.03.20	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы	Ляшенко Кронид, Артемьева Софья, Уколова Эвелина, Ядрышникова Варя, Климова Катя	

7	24.05.20 Онлайн фотоконкурс «Семья за безопасность на дорогах», Конкурс рисунков «Полюбуйтесь-ка друзья, это улица моя»	Выставка Внутри детского сада	26 участников	Тематический клуб для детей и родителей
8	1.06.-15.06.2020 Летний онлайн конкурс рисунков и поделок «Если солнышку ты друг, то прекрасно все вокруг»	Внутри детского сада Мастер-классы в режиме онлайн	Все группы	Тематический клуб для детей и родителей
9	15.07.2020 Онлайн конкурс рисунков и поделок «Наши новые знакомые-насекомые»	Внутри детского сада Мастер-классы в режиме онлайн	Все группы	Тематический клуб для детей и родителей

10	10.12.2020	Открытый городской онлайн- конкурс декоративно-прикладного искусства Новогодний лес чудес» Г.Березовский	Афонькина Таня, Климова Катя, Климова Екатерина, Кривошеева Кристина, Кузнецова Мирослава, Мельков Дима, Ребрушкина Оксана, Сенькова Таня, Серов Кирилл, Сидорова Маша	10 человек
11	15.12.20 Новогодний конкурс поделок и открыток «Новогодние фантазии»	Внутри детского сада	<u>Номинация «Рождественский венок»:</u> 1 место – семья Сеньковых <u>Номинация «Символ года»:</u> 1 место – семья Сидоровых <u>Номинация «Снеговик»:</u> 1 место – семья Сеньковых <u>Номинация «Новогодняя композиция»:</u> 1 место – семья Кривошеевых <u>Номинация «Новогодняя</u>	62 семьи

			<u>открытка»:</u> 1 место –семья Леоновых <u>Номинация</u> <u>«Снегурочка»:</u> 1 место – Климаева Катя	
--	--	--	---	--

Конкурсы за 2021 год
(муниципальные, региональные и всероссийские)

№	Уровень	Название организации	Название конкурса	Участники	Место
1.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс «Домашняя Лаборатория» Проект «Магнитная сила. Как её обнаружить?»	Семья Лушиных Иванова С.Н. – воспитатель, Ребрушкина О.В. – воспитатель	Диплом 3 место
2.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс Лего- конструирование «Здоровый образ жизни» Проект «Пиллюля долголетия»	Годунова Е.Е. – воспитатель Шипицина М.В. – воспитатель Гр.№ 11 Перегудов Я. Иванов Д. Николишин С. Загребельный А. Болотов Г.	Диплом 1 место
3.	Муниципальный ГО Верхняя	МКУ Управление образования	Конкурс «Золотая маска»	Валяева Т.Ю. – муз.руководитель	Диплом 1 место

	Пышма		Театрализация «Доктор Айболит»	Макарова И.А.- муз.руководитель Гр. №11, 12, 9	
4.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» и Екатеринбургская Епархия	Конкурс – выставка детско- юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	Иванова С.Н. - руководитель • Емельянова Валерия «Пасхальное ликование»; • Саркисян Диана «Храм Пасхальный»; • Уколова Эвелина «Пасхальное ликование»; • Подготовительная группа МАДОУ (коллективная работа) в номинации «Изобразительное творчество»	Диплом 1 место Призер Призер Диплом 1 место
5.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс чтецов «Поэзия Урала»	Королева К.К. – учитель- логопед Нургалина Л.Л.	Грамота 2 место
6.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	Музей военной и гражданской техники УГМК	Творческий конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «В пламени Великой Отечественной»	• Уколова Эвелина «Мы победители» (рисунок); • Ядрышникова Варя «Последний бой» (рисунок); • Григорьева Лиза «Победная весна» (рисунок); • Ильиных Семен «День Победы в Москве» (ДПИ); • Сидорова Маша «Возвращение с победой» (ДПИ); • Гладких Данил Декоративно-прикладное искусство Иванова С.Н. – руководитель	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место

7.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МАУ ДО «Детско- юношеский центр» «Алые паруса»	Конкурс елочной игрушки «Народные промыслы»	Иванова С.Н. – руководитель Разуева Кира Уколова Эвелина; Гладких Данил; Ялалетдинова Аделина	Грамота за 3 место грамота за участие
8.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс «Диссеминация (распространение) передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО» Номинация 2 «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ» Работа «Авторские развивающие игры»	Ахтямова Ю.А. – воспитатель Каргаполова А.А. – воспитатель	Грамота 3 место
9.	Муниципальный ГО Верхняя Пышма	МКУ Управление образования	Конкурс «Диссеминация (распространение) передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО» Номинация 4 «Лучшие практики информатизации	Нургалина Л.Л. – учитель-логопед	Грамота за участие

			ДОУ» Работа «Возможности применения ИКТ в работе педагога»		
10.	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста ДОО ГО Красноуфимск	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Конкурс Творчество Агнии Львовны Барто Тема «Путешествие по страницам книг Агнии Барто»	Королева К.К. Учитель-логопед	Диплом участника
11.	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста ДОО ГО Красноуфимск	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Конкурс «Творчество Э.Н. Успенского» Интерактивная программа на тему «Чествуем именинника» Чебурашка отмечает 55-летие	Иванова С.Н. – воспитатель Хазова С.Н. – воспитатель Ибрагимова Н.В. – воспитатель Королева К. К. – учитель- логопед Гр.№ 6	Сертификат участников
12.	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста ДОО ГО Красноуфимск	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Номинация «Хореография» Танец «С днем рождения, Смайлик!»	Валяева Т.Ю. – муз.руководитель Тельминова О.Г. – инструктор физо Гр.№11 Салимова Д. Нуриева А. Ахтямова П. Саркисян Д. Сенькова Т. Загребельный А. Перегудов Я. Иванов Данил	Диплом III степени

				Иванов Денис Николишин С.	
13.	Территориальный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Номинация «Хореография» Танец «Веселые нотки»	Валяева Т.Ю – муз.руководитель Тельминова О.Г.-инструктор физ Гр.№11 Кузнецова Л. Иванов Денис Иванов Данил Николишин С. Перегудов Я. Саркисян Д. Салимова Д. Сенькова Т. Загребельный А Ахтямова П.	Диплом II степени
14.	Территориальный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	МО Управление образованием ГО Красноуфимск	Номинация «Хореография» Танец «Подарок для Деда Мороза»	Валяева Т.Ю.- муз.руководитель Тельминова О.Г. – инструктор физо Аржанникова О.П. – воспитатель Тюменцева В. Борковец С. Белозерова В. Крестникова Ю. Гурьянова Ю. Ялалетдинова А.	Диплом III степени
15.	Всероссийская командная онлайн-	Региональная инновационная площадка	Конкурс «Инклюзивный	Королева К.К.- учитель-логопед	Свидетельство участника

	игра	Свердловской области Организация конкурсного движения «Горизонты открытий»	РАДОСТёнок»	Годунова Е.Е. Дети подготовительных групп	
16.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Конкурс «Мы наследники Победы», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ Песня «О той войне»	Валяева Т.Ю. – музыкальный руководитель, Годунова Е.Е.- воспитатель Гр.№ 11 Загребельный А. Саркисян Д. Иванов Данил Нуриева А. Иванов Денис Таня С.	Диплом 1 место
17.	Всероссийский конкурс	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Номинация По мотивам сказки «Доктор Айболит»	Валяева Т.Ю. – муз.руководитель Макарова И.А. – муз.руководитель Тельминова О.Г. – инструктор физ Ребрушкина О.В. - воспитатель	Диплом 1 место
18.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Хотим под мирным небом жить!»	Всероссийское образовательное издание «Новые идеи»	Театральная постановка «Настоящий русский медведь»	Валяева Т.Ю. – муз.руководитель Макарова И.А. – муз.руководитель Загребельный А. Нуриева А. Кузнецова Л. Мамаева В. Перегудов Я. Боровских Т. Маньков М. Пермяков Д.	Диплом Гран-при

				Мальцев Владлен Викторович -родитель Щербакова Валерия Николаевна - родитель Нургалина Лариса Леонидовна -педагог	
19.	Всероссийский конкурс «Родина»	Нравственно- патриотический проект для детей и взрослых	Методическая разработка праздника «День народного единства» Номинация «Пока мы едины, мы непобедимы»	Кузнецова Л.И – воспитатель Белопухова А.А. – воспитатель Макарова И.А. – муз.руководитель	Диплом 1 место
20.	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!..»	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Номинация метод. работа Праздник «Не найти земли прекраснее, чем земля наша Уральская»	Мелькова А.Ф. – воспитатель Шипицина М.В. – воспитатель Макарова И.А. – муз.руководитель Гр.№ 10	Диплом лауреата
21.	Всероссийский конкурс	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино» Город будущего	Конкурс поделок и праздничных открыток на Новый год и Рождество с Международным участием «Новогодняя мастерская поделок»	Иванова С.Н. – куратор Ялалетдинова Аделина «Портрет Дедушки Мороза» Саркисян Давид «В царстве Деда Мороза» Рафикова София «Жилище Деда Мороза» Кузнецова Мирослава «Снегири» Дмитриева Вика и Милада «Снегурочка у елочки»	Сертификат куратора Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 3 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место

				Хазова С.Н., Ибрагимова Н.В. – кураторы «Стенгазета Дедморозово»	Диплом за 1 место
22.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Академия народной энциклопедии Общероссийский инновационный проект «Моя Россия»	Метод. работа «Фестиваль народов Урала»	Кузнецова Л.И. – воспитатель Иванова С.Н.- воспитатель Макарова И.А.- муз.руководитель	Диплом лауреата 2 степени
23.	Национальная премия в области образования г. Москва «Элита Российского образования»	Президент национальной премии в области образования А.Г. Ли	Конкурс «Качественное образование – будущее России» - 2022 Инновации в области науки и технологии образования Номинация «Лучший инновационный проект образовательной организации - 2022» Название работы «Инженерная школа в действии»	МАДОУ «Детский сад № 6»	Диплом II степени
24.	Национальная премия в области образования г. Москва «Элита Российского образования»	Президент национальной премии в области образования А.Г. Ли	Конкурс «Качественное образование – будущее России» - 2022 Название работы «Путешествие по творчеству А.С. Пушкина»	Воспитатели – Мелькова А.Ф. Шипицина М.В. Иванова С.Н. Музыкальный руководитель – Макарова И.А.	Диплом II степени

Участие педагогов в конкурсах и иных мероприятиях.

Ф.И.О.		Название мероприятия	Уровень	Результат
Автаева Татьяна Петровна	воспитатель	Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Конкурс «Бессмертный полк», работа «И все о той весне..»	Международный	Диплом 1 место
Мелькова Анна Федоровна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник 20 детей
		«Лучший проект образовательной организации»	Всероссийский	Диплом 2 степени
		"Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» Композиция «Осенние дары для оленей»	Всероссийский	Диплом 1 степени
		Детские исследовательские работы и проекты. Экспериментирование с водой"	Всероссийский	Диплом 1 степени
		«Домашняя лаборатория», проект «Удивительный мир. Как работает паровой двигатель?»	Муниципальный	Диплом призера
Арапова Татьяна Александровна	Воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Афонькина Галина	воспитатель	Поделки из природного материала "Золотая осень"	ДОУ	организатор

Александровна		"Шашечный турнир"	Муниципальный	Грамота 1 место
		Чтение стихов на тему "Зима"	ДОУ	организатор
		Экологический конкурс творческих работ в защиту природы "Дети говорят" , "Я люблю природу"	Муниципальный	Участник
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Пересмехина Надежда Ивановна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»	ДОУ	
		Экологический конкурс "Синичкин день - встречаем зимующих птиц".	Всероссийский	Диплом куратора
Белопухова Анастасия Андреевна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
Нургалина Лариса Леонидовна	Учитель логопед	ГМО учителей - логопедов	Муниципальный	участник
		Конкурс Буктрейлеров	Муниципальный	Грамота победителя
Королева Клория Камильевна	Учитель логопед	Конкурс проектов по ранней прфориентации "Первые шаги в профессию"	Муниципальный	участник
		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Муниципальный	Грамота 2 место

		Конкурс стихов, посвященный ко Дню Защитников Отечества	ДОУ	подготовка
		Открытый VI Фестиваль логопедических идей для педагогов ДОО, г.	Областной	Финалист
		Предоставление опыта работы на VI Фестивале логопедических идей "Нейрокоррекционный компонент в педагогической деятельности"	Областной	Диплом
		ГМО учителей логопедов	Муниципальный	участник
Кононова Евгения Александровна	Воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Аржанникова Ольга Петровна	воспитатель	Творческие конкурсы	ДОУ	Участник, 22 ребенка, победители- 3 человека
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Конкурс по произведениям Э. Успенского	ДОУ	участник
Оборина Татьяна Николаевна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		"Леший защитник леса" управление образования ГО Красноуфимск 2022	Областной	участник
Кузнецова Лариса Ивановна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	грамоты
Хамзина Наиля	воспитатель	Творческие конкурсы	ДОУ	

Азымовна		Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Методическая разработка" " Праздник 8 июля-День семьи, любви и верности"	Всероссийский	Участник
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
Валяева Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	Фестиваль детской песни по творчеству В.Я. Шаинского «Вместе весело шагать»	Муниципальный	Грамота за участие
		Конкурс детского спортивного танца «Движение. Грация. Здоровье»	Муниципальный	Грамота за участие
		Музыкальная деятельность в летний период	ДОУ	Консультация
Макарова Ирина Афанасьевна	Музыкальный руководитель	10 новогодних правил для хороших родителей	ДОУ	Консультация
		Театрализованная постановка «Рукавичка»	ДОУ	организатор
		Музыкальное утро	ДОУ	организация
		Фестиваль детской песни по творчеству В.Я. Шаинского «Вместе весело шагать»	Муниципальный	Грамота за участие
Тельминова Ольга Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	Консультация «Подвижные игры народов России»	ДОУ	
		Конкурс детского спортивного танца «Движение. Грация. Здоровье»	Муниципальный	Грамота за участие
Хазова Светлана Николаевна	воспитатель	Конкурс буктрейлеров	Муниципальный	Грамота победителя
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник

		Конкурс "Краеведение" Мой родной Урал.	Международный	Диплом 1 место
		Конкурс педагогического мастерства работников ДОУ "Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми", в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Интерактивный музей "Любимый город глазами детей"	Всероссийский	Диплом 1 место
		"Новогодняя мастерская поделок"	Международный	Диплом 1 место
		Конкурс педагогических идей "Мини-музейная педагогика, как элемент культурных практик"	Муниципальный	Грамота 1 место
Плотникова Юлия Сергеевна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Конкурс «Педагогические таланты России»	Всероссийский	Сертификат участника
		Выставка- конкурс декоративно прикладного творчества «Рождественское чудо»	Муниципальный	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
Ибрагимова Наталья Владимировна	воспитатель	Конкурс буктрейлеров	Муниципальный	Грамота победителя
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Конкурс педагогических идей "Мини-музейная педагогика, как элемент культурных практик"	Муниципальный	Грамота 1 место
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
		Конкурс педагогического	Всероссийский	Диплом

		мастерства работников ДОУ "Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми", в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Интерактивный музей "Любимый город глазами детей"		1 место
Иванова Светлана Николаевна	Воспитатель по ИЗО деятельности	Представление практических результатов с профессиональной деятельности на Территориальном фестивале читательской грамотности детей дошкольного возраста в номинации: "Творчество Джанни Родари".	Всероссийский	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс поделок и праздничных открыток с Международным участием "Новогодняя мастерская поделок"	Территориальный	Сертификат куратора
		Представление практических результатов своей профессиональной деятельности на Территориальном фестивале читательской грамотности детей дошкольного возраста в номинации: "Творчество Джанни Родари".	Областной	Сертификат участника
		«Пасхальные перезвоны»	Муниципальный	5 детей
		Методическая разработка «Фестиваль народов Урала»	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Диплом лауреата 2 степени
		«Эмотивная лексика и творчество детей	ГМО	Показ НОД
Серова Татьяна	воспитатель	«Лучший проект воспитателя», проект «Мои игрушки» по творчеству	Международный	Диплом за 2 место

Геннадьевна		А.Барто		
		Конкурс «Бессмертный полк», работа «И все о той весне..»	Международный	Диплом 1 место
		Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Творческие конкурсы	ДОУ	участник
Шипицина Мария Владимировна	воспитатель	Смотр конкурс «Экологический уголок »	ДОУ	Участник
		Конкурс «Домашняя лаборатория»	Муниципальный	Грамота призеры 2 место
		Творческие конкурсы	ДОУ	Участник 20 детей
		«Урал – кладовая земли конкурс «Народные традиции»	Международный	Победитель 1 место
		Творческий конкурс "оформление помещений, территории участка, группы"	Всероссийский	Грамота 3 место
Никитина Лилия Фиргатовна	Педагог психолог	Консультация Эмоциональное развитие детей	ГМО	участник
Губер Олеся Сергеевна	воспитатель	Творческие конкурсы	ДОУ	Участник
		Смотр конкурс «Экологический уголок»	ДОУ	Участник

--	--	--	--	--

Приложение № 8

Проект «Родители»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
- вовлекать семьи в образовательный процесс МАДОУ;

— организовывать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - семинар-практикум; - консультации; - круглый стол;	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МАДОУ: «Для вас, родители!» Организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Дни Здоровья.	2020-2025 гг Информация постоянно меняется Ежегодно	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Средства от ПОУ	Информированность родителей о работе МАДОУ Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.
4.	Обучение на курсах повышения	2020-2025 гг (по графику)	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	В соответствии с планом ФХД	Повышение компетентности педагогических

	квалификации				кадров
5.	Обновление информации на сайте учреждения	2020-2025 гг (информация постоянно обновляется и меняется)	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Информированность родителей о работе МАДОУ
6.	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции

Приложение № 9

Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ.

Задачи:

– рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	Приобретение игрушек	2020-2025 гг (ежегодно)	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр	Областные средства	Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ
2.	Приобретение материалов для учебного процесса	2020-2025 гг (ежегодно)	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр	Областные средства	Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ
3.	Обеспечение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021 гг	Заведующий ОУ Зам. зав. по ВОр	Областные средства	Повышение педагогической компетентности педагогических работников ОУ и качества образования

Приложение № 10

Проект «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности. Общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

– разработать систему эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;

– формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Организация	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.	МАОУ СОШ школа № 4, 22	Экскурсии, Посещение уроков, выставок.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансиров ания	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.
2.	ГИБДД «Верхнепышминский»	Экскурсии в ГИБДД; родительские собрания, мастер-классы с детьми в ОУ	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансиров ания	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3.	Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»; Спортивная арена А.Козицына.	Спортивные конкурсы с воспитанниками и родителями, сдача ГТО.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр Инструкторы Физо	Средства от ПОУ	Организация спортивных мероприятий с воспитанниками и родителями. Формирование ЗОЖ.
4.	МАОУ ДО «Центр образования и профессионально	Занятия в рамках инженерной школы и леги-	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансиров ания	Организация работы по профориентации

	й ориентации»	конструирова ние.				
5.	Библиотека для детей и молодежи	Занятия, беседы, мастер- классы, конкурсы для детей.	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансиров ания	Работа в рамках духовно- нравственного, патриотического и интеллектуально го развития воспитанников.
6.	Музей военной техники УГМК	Экскурсии по музею, по улицам города	2020-2025 гг (ежегодно)	Зам. зав. по ВОр	Без финансиров ания	Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно- патриотическое воспитание.
7.	Екатеринбургская государственная филармония	Слушание музыки, песен.	2020-2025 гг	Зам. зав. по ВОр	Без финансиров ания	Формирование художественно- эстетического, духовно- нравственного и музыкального воспитания.
8.	Верхнепышмин ская ЦГБ им. П.Д.Бородина	Профилактиче ские мед.осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактиче ских прививок, анализ состояния здоровья детей,	2020-2025 гг	Заведующий ОУ	Без финансиров ания	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.

. Результативность участия МАДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях за период с 2017 по 2020 учебные гг.

Участие в мероприятиях Международного, Всероссийского, Областного уровня:

2017 г. – участник в V международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству»;

2017 г. – участник II Областного фестиваля «Преемственность в работе учителей-логопедов детского сада и школы» (доклад «Кинезиологические упражнения в логопедической практике» (Королева К. К.);

2018 г. – участник III Областного фестиваля логопедических идей «КАЛЕЙДОСКОП ЗНАНИЙ» (Королева К. К., Коровко Е. А.);

2018 г. – участник международной научно-практической конференции «Психология семьи в современном мире» (Короткова Ю. А.);

2019 г. – участник IV Областного фестиваля логопедических идей с участием родителей Презентация опыта «Вкусные игры» для детей и родителей (Королева К. К.);

2019 г. – участник всероссийского конкурса «Элита российского образования» «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании», Диплом 1 степени;

2020 г. – участник V Областного фестиваля логопедических идей «Нетрадиционные формы организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений» (Королева К. К.);

2020 г. – участник Всероссийского творческого конкурса «Моя семья – мое богатство» (Иванова С. Н.);

2020 г. – участник Всероссийского творческого конкурса «День Победы» (Иванова С. Н.);

Участие в мероприятиях Городского округа Верхняя Пышма:

2017 г. – мастер-класс «Движение и речь» для учителей-логопедов ГО Верхняя Пышма и г. Реж (Королева К.К., Коровко Е. А., Горбунова Н. А.);

2018 г. – представление педагогического опыта на городской округ «Архитектурное моделирование» (Иванова С. Н., Валяева Т. Ю., Ибрагимова Н. В., Хазова С. Н.);

2018 г. – участник муниципального конкурса педагогических идей (Шипицина М. В., Арапова Т. А., Плотникова Ю. С.);

2018 г. – городской творческий конкурс рисунков, декоративно-прикладного и литературного творчества «Воевали наши деды» 1, 2, 3 места (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник муниципального конкурса «Моя инженерная семья» 3 место (Иванова С. Н., Хазова С. Н., Ибрагимова Н. В.);

2019 г. – участник городского творческого конкурса «Рисунок», «Декоративно-прикладное искусство» 1, 2, 3 места (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник городского конкурса детского изобразительного искусства «Все на свете имеет цвет» (тема: «А у нас во дворе»), 1 место (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник городского конкурса открыток «Мы едины» (номинация «Национальный колорит») 2 место (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник ежегодной Спартакиады дошкольников «Здоровое поколение» этап «Легкая атлетика», «Бебиаэробика» 2 место (Тельминова О. Г., Майер Н. А.);

2019 г. – участник городского музыкального фестиваля детского творчества «Лучики таланта» (Валяева Т. Ю.);

2019 г. – участник городского конкурса «Золотые руки» (номинация «Многообразие вековых традиций») 3 место (Иванова С. Н.);

2019 г. – участник городского музыкального детского творчества со сказкой «Вовка в тридесATOM царстве» (Макарова И. А., Валяева Т. Ю.);

2020 г. – участник городского конкурса масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2020» 1,2 место (Иванова С. Н.);

2020 г. – участник муниципального конкурса чтецов к 75-летию Победы «Стихи о войне» 1 место (Королева К. К.);

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477795

Владелец Швецова Лариса Игоревна

Действителен с 21.11.2023 по 20.11.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477795

Владелец Швецова Лариса Игоревна

Действителен с 21.11.2023 по 20.11.2024