

### 2.1.7.2.1 Уклад образовательной организации

Содержание данного раздела ОП МАДОУ «Детский сад № 29» построено на основании п.29.3.1., стр. 181 ФОП ДО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад № 29», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Основные характеристики уклада:**

- Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад № 29», её миссия;
- Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 29»;
- Образ МАДОУ «Детский сад № 29», её особенности, символика, внешний имидж;
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам МАДОУ «Детский сад № 29»;
- Ключевые правила МАДОУ «Детский сад № 29»;
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ «Детский сад № 29»;
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «Детский сад № 29»;
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «Детский сад № 29» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

#### **Особенности уклада МАДОУ «Детский сад № 29»**

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ «Детский сад № 29», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно -ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в БДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка

дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «Детский сад № 29».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ «Детский сад № 29» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МАДОУ «Детский сад № 29» ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в МАДОУ «Детский сад № 29» является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско -взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МАДОУ «Детский сад № 29» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини -музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 29»)