**Название команды:** «Зеленые спасатели», МАДОУ «Детский сад №29» г.Верхняя Пышма.

**Члены команды:** воспитанники старшей группы «Цветик-семицветик»:

Бобрик Ксения Сергеевна

Блинова Регина Романовна

Габдулкагиров Роберт Ренатович

Закиров Амир Айратович

Кривошеина Полина Николаевна

Курдюмова Лидия Васильевна

Малик Лев Витальевич

Молчанова Екатерина Сергеевна

Хабибуллина Дарина Артуровна

Четин Семен Евгеньевич

**Научные руководители проекта:**

Озорнина Анна Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №29»

Гетманова Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №29»

ВВЕДЕНИЕ

В наш непростой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе. Воспитывать любовь к ней. Научить беречь окружающий мир.

Перед нами с детьми было поставлено задание: «Крупные стаи воробьев способны наносить большой урон урожаю зерновых растений, так как основная пища воробьев – семена растений, в том числе, культурных. Известно, что в 60-х годах прошлого века в Китае было уничтожено несколько миллиардов воробьев, так как считалось, что они вредят посевам. Это послужило причиной экологической катастрофы». Нам стало интересно разобраться в этом и понять, что же произошло в 60-х годах прошлого века в Китае и как это предотвратить.

**Актуальность проблемы:**

Воробьи и разные другие птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Они не только украшают наши леса, радуют нас своими звонкими чудесными песнями, но и сохраняют зелёные насаждения и оберегают урожай, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи. Нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям, чтобы они не погибли от голода зимой.

**Практическая значимость:** работа направлена на изучение и распространение опыта сохранения жизни птиц и оказание практической помощи в их питании в зимний период времени.

**Цель проекта:** познакомиться с экологической катастрофой, произошедшей в Китае в 60-х годах прошлого века и найти способы ее предотвращения.

**Задачи:**

* познакомиться с экологической катастрофой, произошедшей в Китае в 60-х годах прошлого века;
* изучить какие могут быть последствия истребления воробьев;
* изучить какими способами можно предотвратить данную экологическую катастрофу;
* уточнить представления о роли и значении птиц в жизни человека и природных сообществ;
* уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц;
* раскрыть понятие «синантропные птицы», узнать какие птицы являются синантропными;
* учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: показать взаимосвязь растений и птиц со средой обитания: растения служат кормом для птиц, птицы распространяют семена;
* продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение к миру природы;
* формировать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам;
* воспитывать у детей желание заботиться о птицах в зимний период;
* развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке и аппликации.

Методы решения поставленной проблемы:

* практические;
* словесные (беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
* наглядные (выставка рисунков, поделок; рассматривание иллюстраций).

Форма работы:

* игровая;
* познавательная;
* продуктивная;
* исследовательская деятельность;
* учебные занятия;
* знакомство с литературой;
* творческая работа;
* работа с родителями.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

* сформировать у детей представления о воробьях, их роли в жизни человека и экосистемы;
* научить анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;
* узнать какие птиц являются синантропными и каково их значение в жизни человека и природных сообществ;
* знание детьми образа жизни, приспособленности птиц к жизни в зимнее время года;
* вызвать постоянное желание детей помогать и заботиться о птицах;
* обогатить словарный запас детей;
* воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку;
* приобщить к совместной деятельности родителей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Перед нами было поставлено задание и нужно было ответить на вопросы.

«Крупные стаи воробьев способны наносить большой урон урожаю зерновых растений, так как основная пища воробьев – семена растений, в том числе, культурных. Известно, что в 60-х годах прошлого века в Китае было уничтожено несколько миллиардов воробьев, так как считалось, что они вредят посевам. Это послужило причиной экологической катастрофы».

Первый вопрос **«Какая экологическая катастрофа произошла в Китае в 60-х годах прошлого века? Какими были последствия истребления воробьев?».**

Чтобы ответить на этот вопрос мы обратились к информации о том, чем питаются воробьи.

Для начала мы решили познакомиться с воробьем, его особенностями и провели НОД по лепке «Воробей».

Цель: познакомить детей с воробьем.

Задачи:

* учить детей лепить воробья, передавая характерные особенности, внешний вид, строение птицы;
* развивать мелкую моторику рук, воображение, умение работать с пластилином;
* воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Так же мы провели наблюдение за воробьями «Чем питаются и как ведет себя воробей зимой» на участке детского сада.

В ходе наблюдения воспитанники сделали следующие выводы:

* птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
* в ветреные дни птицы не прилетают;
* из кормов воробьи предпочитают семечки и пшено;
* воробьи прилетают стайками.

Затем мы провели НОД «Чем питается воробей».

Цель занятия: выяснить, чем питается воробей.

Задачи:

* учить детей чем питается воробей;
* формировать у детей представления об особенностях жизни воробьев в летнее и зимнее время года;
* воспитывать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать.

Мы читали стихотворение Самуила Маршака «Где обедал воробей», отгадывали загадки, читали литературу о воробьях и выяснили, что воробьи питаются в основном растительной пищей. Но летом воробьи еще активно питаются насекомыми (жуками, кузнечиками, пауками и гусеницами), которыми также вскармливает птенцов. В рацион воробья входят семена сельскохозяйственных культур, отбросы различных продуктов, хлебные злаки в полях, различные ягоды (вишни, смородины, черемухи). Так же узнали, что зимой птицам недостаточно пищи, голодно птицам: насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы зимой.

Выяснив, чем питаются воробьи, мы с детьми поняли: раз были истреблены воробьи, значит насекомых и гусениц некому есть. Это означает, что количество насекомых и гусениц увеличилось и далее продолжало увеличиваться.

Далее мы решили выяснить, чем питаются вышеперечисленные насекомые.

Мы провели НОД «Этот удивительный мир насекомых».

Цель: узнать, чем питаются насекомые.

Задачи:

* расширять и закреплять знания детей о насекомых, их названия, внешние признаки;
* узнать, чем питаются насекомые;
* воспитывать доброе отношение к насекомым, доброжелательное отношение к природе;
* развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.

Совместно с детьми была организована театрализованная деятельность «Китай и воробьи».

Цель: познакомить детей с экологической катастрофой, произошедшей в Китае в 60-х годах прошлого века через театральную постановку.

Задачи:

* совершенствовать артистические навыки детей, раскрепощать ребенка;
* пробуждать в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать;
* познакомить детей с экологической катастрофой, произошедшей в Китае в 60-х годах прошлого века через театральную постановку;
* воспитывать в детях бережное отношение к птицам;
* развивать понимание, что в природе все взаимосвязано.

Так же мы провели пальчиковые гимнастики «Паучок» и «Птицы».

Так мы узнали, что насекомые и особенно гусеницы питаются зелеными частями растений, семенами и плодами, корой деревьев.

Это значит, что, когда были истреблены воробьи и увеличилось количество насекомых и гусениц, то эти самые насекомые и гусеницы съели все сельскохозяйственные злаковые и культурные растения. Из-за чего в стране наступил голод.

Итак, мы смогли **ответить на поставленный вопрос**: в 60-х годах прошлого века в Китае после истребления воробьев насекомые-вредители расплодились на полях в таких количествах, что урожайность резко пошла вниз. Саранча и гусеницы съели злаковые и плодовые растения, из-за чего в стране наступил большой голод.

Далее нам нужно ответить на следующий вопрос: **«Какими способами можно предотвратить данную экологическую катастрофу?».**

Мы провели НОД «Будем беречь и охранять птиц».

Цель: формировать у детей желание защищать и беречь птиц.

Задачи:

* расширять и систематизировать знания детей о птицах, о питании птиц в зимний период;
* развивать у детей вносить посильный вклад в охрану птиц;
* воспитывать у детей желание заботиться о птицах, строить кормушки для птиц, кормить их зимой;
* воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

Мы провели акцию «Покормите птиц зимой». Родители совместно с детьми в лесу и на территории города и парков кормили птиц, приносили корм в кормушки.

Провели совместную экологическую акцию «Сделай кормушку - помоги птицам!». Акция была признана напомнить о необходимости подкармливать зимующих птиц. В акции приняли участие дети совместно с родителями. Семьи изготовили кормушки были своими руками из разного подручного материала: это и коробки из-под сока, и пластиковые бутылки, обмотанные бечёвкой, и обрезки ДСП. Эти кормушки мы весили на участке детского сада. Во время прогулок мы с детьми насыпали корм в кормушки и наблюдали за птицами. Покормить птиц – несложный и приятный способ проявить человечность, сострадание, доброту.

С воспитанниками решали проблемные ситуации «Что бы вы сделали, если бы увидели?» и «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

Так мы смогли **ответить на вопрос**: чтобы предотвратить данную экологическую катастрофу нужно беречь птиц: строить кормушки и кормить их в голодный зимний период; оберегать птиц от тех, кто хочет им навредить; не уничтожать птиц, ведь в природе все взаимосвязано.

Следующий вопрос: **«Какую роль играют птицы в жизни сельскохозяйственных полей? Каково их значение для природных сообществ – леса и луга?».**

Чтобы ответить на этот вопрос мы снова вернулись к информации о том, чем питаются птицы и чем питаются насекомые и гусеницы.

Так же мы разгадывали загадки, читали стихотворения о птицах, читали литературу.

Нами была организована выставка книг «Птицы – друзья наши меньшие». Дети совместно с родителями приносили их любимые книги и сказки о птицах. Так мы познакомились с разными рассказами и сказками о птицах, узнали об их особенностях, повадках, внешнем виде.

Была проведена беседа «Чем полезны птицы».

Цель: формировать знания о полезности птиц в природе и для человека.

Задачи:

* познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность;
* познакомить со значением птиц в жизни человека и природы;
* закрепить знания о перелетных птицах;
* развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику;
* воспитывать бережное отношение к природе.

Так мы смогли **ответить на вопрос**: значение птиц в природе и сельскохозяйственных полей очень велико. В природе птицы ограничивают количество насекомых, содействует опылению цветковых растений, птицы способствует распространению плодов и семян, а следовательно, и расселению растений; крупные хищные птицы являются санитарами планеты - истребляют больных и ослабленных животных, ограничивают численность других животных (грызунов). Значение птиц для сельскохозяйственных полей: птицы ограничивают численность насекомых-вредителей и грызунов.

**Следующий вопрос: «Почему воробей является синантропной птицей? Какую роль он играет в жизни человека?».**

Для начала мы решили выяснить, что означает «синантропные птицы».

Мы провели НОД по рисованию «Воробей на ветке».

Цель: познакомиться с воробьем как синантропной птицей.

Задачи:

* познакомить детей с воробьем как синантропной птицей;
* познакомить детей с зимующими птицами;
* учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста;
* развивать глазомер, внимание, усидчивость, самостоятельность; воспитьвать любовь и уважение к птицам.

Мы узнали, что синантропные птицы – это птицы, сожительствующие с человеком, поэтому они приспособлены к жизни в населённых пунктах и городах.

Прочитали сказку «Приключения городского воробья» (Татьяна Домаренок), стихотворение «Воробьиные салюты» (Юрий Могутин), «Воробей» (Чарушин Е.И.).

Провели беседу «Воробей – житель города и деревни».

Цель: закрепление знаний о воробье, как птице, живущей рядом с человеком.

Задачи:

* закрепить знания о воробье, как птице, живущей рядом с человеком: о его особенностях, повадках, условиях обитания;
* вызвать интерес к окружающему миру;
* развивать логическое мышление (учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения);
* воспитывать бережное отношение к природе.

Совместно с музыкальным руководителем было проведено музыкальное занятие «Птичий хор», в ходе которого дети играли на свистульках-птичках.

Мы смогли ответить на вопрос: воробей является синантропной птицей потому, что воробьи живут и в городе, и в деревне. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Такие птицы живя возле нас, защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить весной гнездо. Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или за резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробьи могут поселиться под козырьком подъезда или балкона.

Следующий вопрос: **«Какие еще птицы являются синантропными?».**

Чтобы ответить на этот вопрос мы провели беседу «Какие птицы живут с нами в городе?».

Цель: познакомиться с птицами, живущими в городе рядом с человеком.

Задачи:

* знакомство с птицами нашего края, живущими в городе и их особенностях;
* уточнить и расширить представление о разнообразии птиц;
* формировать знание об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров);
* развивать наблюдательность;
* воспитывать заботливое отношение к птицам.

Проведена дидактическая игра «Птицы нашего города».

Цель: познакомить детей с птицами нашего города.

Задачи:

* формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего города, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания; у
* учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках;
* воспитывать любовь к природе родного края.

Совместно с музыкальным руководителем организована песня о защите и сохранении птиц.

Совместно с физкультурным руководителем проведены подвижные игры.

Игра «Перелетные птицы».

Цель: совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Задачи:

* формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга;
* закрепить знание о зимующих и перелетных птицах;
* развивать ориентировку в пространстве;
* воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
* воспитывать выдержку, терпение.

Провели НОД по аппликации «Синичка».

Цель: знакомство с синицей, как синантропной птицей.

Задачи:

* прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней;
* учить создавать изображение птицы способом аппликации;
* формировать экологическую культуру у детей;
* расширять знания детей о зимующих птицах;
* побуждать детей создавать выразительный образ синицы, передавая характерные особенности строения, средствами аппликации;
* воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Совместно с родителями организована выставка творческих поделок «Птицы по соседству с нами».

Цель: обогащение и закрепление знаний детей о птицах, живущих с нами по соседству.

Задачи:

* познакомить детей с известными в нашем краю птицами;
* приобщать детей к бережному отношению к пернатым;
* вызвать интерес к окружающему миру;
* воспитывать гуманное отношение к природе;
* поощрять совместное творчество родителей и детей;
* побуждать родителей к совместной деятельности с детьми.

Прочитаны рассказы и сказки о разных птицах, живущих в городе:

* В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесные домишки», «Грачи открыли весну»;
* М. Горький «Воробишко»;
* С. Михалков «Зяблик»;
* А. Н. Толстой «Желтухин»;
* М. Пришвин «Говорящий грач»;
* В. Флинт. «Птицы»;
* В. Пермяк «Птичьи домики»;
* Н. Носов «Тук-тук-тук»;
* Н. Сладков «Птицы», «Птицы весну принесли», «Трясогузка», «Синички-арифметички», «Все хотят петь»;
* А. Тумбасов «Мой дом»;
* М. Алексеев «Как мы встречали скворцов»;
* Н. Устинович «Весенняя почта».

Организована экскурсия по территории детского сада и проведено наблюдение «Какие птицы живут на территории нашего детского сада?».

Цель: расширение и углубление представлений детей о птицах нашего детского сада.

Задачи:

* расширить и углубить представления детей о птицах нашего детского сада;
* формировать бережное и заботливое отношение к ним;
* формировать желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия в зимний период;
* расширить и активизировать словарь детей;
* воспитывать бережное отношение к птицам.

Так мы смогли ответить на вопрос: синантропные птицы – это птицы, которые приспособились жить рядом с человеком. Это птицы, которые живут с нами в городе, и в деревне. Кроме воробья такими птицами являются голубь, синица, сорока, ворона, скворец, ласточка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проекта мы познакомились с экологической катастрофой, произошедшей в Китае в 60-х годах прошлого века и нашли способы ее предотвращения. Было решено, что для того, чтобы предотвратить данную экологическую катастрофу нужно беречь птиц: строить для них кормушки и кормить их в голодный зимний период; оберегать птиц от тех, кто хочет им навредить; не уничтожать птиц, ведь в природе все взаимосвязано.

В ходе реализации проектной деятельности:

* знания детей о птицах расширились;
* дети научились отличать перелётных птиц от зимующих;
* на протяжении реализации проекта у детей развивалась связная речь;
* дети научились правильно подкармливать птиц;
* у детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц);
* повысился познавательный интерес у детей;
* воспитанники и их родители приняли активное участие в выставке совместного творчества, в выставке книг, в акции по изготовлению кормушек для птиц и в акции «Покормите птиц зимой».

Работа над проектом показала, что воспитание экологически грамотного человека совместными усилиями педагога и родителей – результативно, актуально и необходимо, поскольку обеспечивает непрерывность и единство педагогического процесса по экологическому воспитанию дошкольников, внося в этот процесс положительную эмоциональную составляющую. Работу в данном направлении целесообразно продолжать, ориентируясь на сотрудничество с семьями воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб, Детство-Пресс, 2008.
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Москва, «Мозаика-Синтез, 2002.
3. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». - М., 2009.
4. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки». - М., 2002.
5. Поваляева М. А. Развитие речи при ознакомлении с природой, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
6. Электронный ресурс – сайт «Культура.РФ» <https://www.culture.ru/poems/42782/gde-obedal-vorobei>
7. Электронный ресурс – сайт «Проза.ру» <https://proza.ru/2016/03/14/1501>
8. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005.